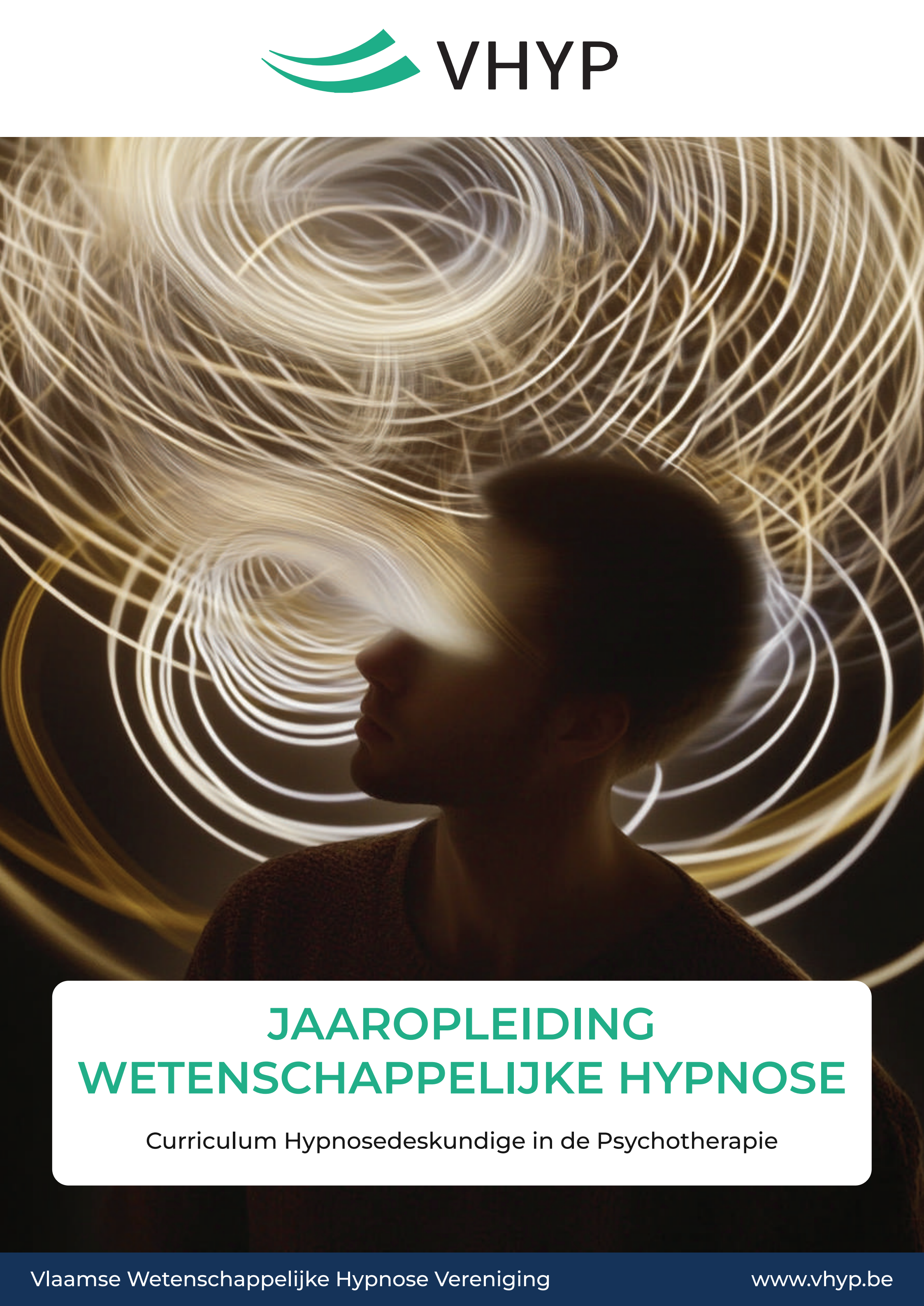




JAAROPLEIDING WETENSCHAPPELIJKE HYPNOSE

Curriculum Hypnosedeskundige in de Psychotherapie



Algemene beschrijving

De Vlaamse Wetenschappelijke Hypnose Vereniging (VHYP) biedt sedert haar oprichting een gestructureerd opleidingsprogramma aan in medische en klinische hypnose, dat bestaat uit een basisopleiding en voortgezette modules. Dit programma is specifiek ontworpen voor zorgprofessionals die hypnose willen integreren in hun therapieën en behandelingen. De opleidingen van de VHYP zijn geaccrediteerd voor artsen, tandartsen en kinesisten.

Wetenschappelijke status van hypnose

De state-of-the-art van het verantwoord en wetenschappelijk gebruik van hypnose staat uitvoerig beschreven in een rapport van de Hoge Gezondheidsraad (HGR) waarvan Erik de Soir de initiatiefnemer was en die geleid werd onder het Co-Voorzitterschap van Prof. Dr. Marie-Elisabeth Faymonville (ULg) en Dr Nicole Ruysschaert (VHYP). Voor het volledige rapport en het advies aan de Minister van Volksgezondheid, zie:

<https://www.hgr-css.be/nl/advies/9491/verantwoord-gebruik-van-hypnose-in-de-gezondheidszorg>

Doelstellingen van de opleiding tot hypnosedeskundige

Globale doelstellingen

- ✓ Het verwerven van de theoretische en praktische kennis voor het gebruik van hypnose in medische en psychotherapeutische settings;
- ✓ De beoefenaars van erkende gezondheidsberoepen op een verantwoorde en evidence-based wijze leren omgaan met technieken van hypnose gebaseerd op focus, visualisatie, imaginatie en inleving;
- ✓ Het verhogen van het comfort en de veiligheid binnen een specifieke afstemming op de patiënt/cliënt wat de effectiviteit van medische en/of psychotherapeutische behandelingen en interventies verhoogt

Beoogde competenties

- ✓ De kennis van de theoretische, klinische en neurobiologische aspecten van hypnose volgens de huidige stand van de wetenschappelijke kennis.
- ✓ Het gebruiken van de juiste technieken en methodes van hypnose – in functie van de problematiek van de patiënt en het beoogde doel - binnen een medische of psychotherapeutische context.
- ✓ Het uitwerken van een begeleidingstraject op maat waarin de cliënt (patiënt) in contact gebracht wordt met de eigen emoties en terwijl toch kracht en controle kan ervaren worden in situaties waarin dit anders erg moeilijk is.
- ✓ Vormgeven aan de basishouding van een medische of psychotherapeutische professional waarin volgende aspecten centraal staan: empathie, in relatie gaan (het 'rapport' met de patiënt), zelfkennis- en ontwikkeling, reflectie, respect, echtheid, kracht, controle en comfort.
- ✓ Beoefenaars van gezondheidsberoepen stimuleren om op een creatieve manier de uitdagingen van het werkveld aan te pakken, maar aansluiting te blijven vinden bij het evidence-based handelen en de wetenschap.

Detailuitwerking van de opleiding

De opleiding hypnose die door de Vlaamse Wetenschappelijke Hypnose Vereniging (VHYP) wordt aangeboden, bestaat uit een beginmodule, een basisopleiding van vijf dagen en dertien voortgezette modules van één dag. Om de opleiding tot hypnosedeskundige te vervolmaken, moeten de studenten ook supervisie volgen en een eindpaper afleveren.

In wat volgt worden de verschillende modules van de basisopleiding en de voortgezette opleiding weergegeven samen met de pedagogische doelstellingen die aangeven wat cursisten moeten kunnen na het voltooien van de verschillende modules.



Deelnamevereisten

Enkel beoefenaars van erkende gezondheidsberoepen die relevant klinisch werk doen, kunnen de volledige opleiding tot hypnosedeskundige volgen en/of lid worden van VHYP.

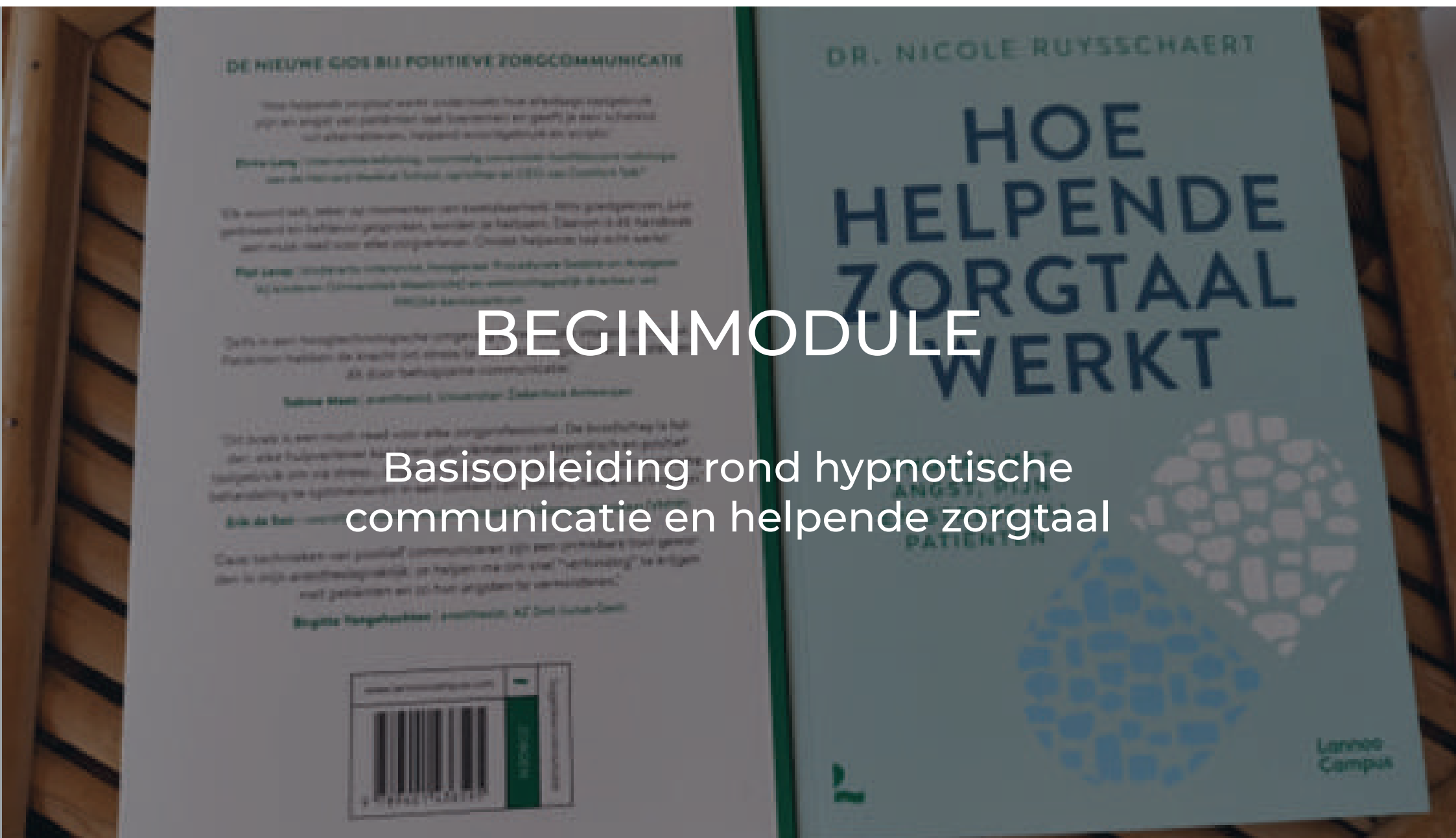
Erkende gezondheidsberoepen omvatten de volgende beroepscategorieën, master (licentiaat) in de psychologie en/of in de klinische orthopedagogie, master of bachelor in de verpleegkunde en vroedkunde, master in revalidatiewetenschappen en kinesitherapie/fysiotherapie. En eveneens mits langdurige, erkende psychotherapie-opleiding: master sociaal werk, bachelor in de toegepaste psychologie, bachelor maatschappelijk werk, sociaal en psychiatrisch verpleegkundigen.

De beginmodule kan ook gevolgd worden door kandidaten die niet voldoen aan de bovenstaande vereisten om de volledige opleiding te volgen, maar die als medewerker in een medische of psychotherapeutische setting werkzaam zijn.

BELANGRIJK:

De cursisten kunnen voortaan alleen nog inschrijven voor de basisopleiding en de voortgezette modules als één geheel. Cursisten die alleen de basisopleiding willen volgen moeten hiervoor een uitzondering op deze regel aanvragen aan die VHYP Opleidingscommissie via info@vhyp.be

Alleen de cursisten die de basisopleiding in het verleden reeds hebben gevolgd, kunnen nog inschrijven op de aparte voortgezette modules. Voor de voortgezette modules m.b.t. acuut trauma en dissociatief trauma moet telkens worden ingeschreven voor beide dagen met als principe dat de module rond acuut trauma worden gevolgd voordat de modules rond trauma en dissociatie worden gevolgd. De VHYP Opleidingscommissie kan daar evenwel uitzonderingen in toestaan.



Basisopleiding rond hypnotische communicatie en helpende zorgtaal

Deze module is grotendeels opgebouwd rond het Nederlandstalig handboek 'Hoe helpende zorgtaal werkt' van Dr. Nicole Ruysschaert (Uitg. LannoCampus 1e druk, 2024) en is verplichte literatuur.



In psychotherapeutische en medische hulpverlening is de kwaliteit van de zorg aan de patiënt de belangrijkste bekommernis. De sterk toegenomen wetenschappelijke kennis en de beschikbaarheid van hoogtechnologische apparatuur zorgden voor een sterke verbetering van de zorg aan patiënten, maar ook een juiste zorgzame communicatie heeft een grote impact op een behandeling of op hoe de patiënt deze behandeling ervaart. Het is vanuit deze bezorgdheid dat de opleiding tot hypnosedeskundige wordt aangevat met een basisopleiding rond hypnotische communicatie en helpende zorgtaal. In deze beginmodule wordt uitgebreid stilgestaan bij de basisaspecten van helpende zorgtaal en bij het soort communicatie dat – ongewild - angst, pijn en stress kan verhogen. De globale doelstelling van deze module is om hulpverleners meer alert te maken voor de impact van bepaalde woorden, handelingen en communicatiestijlen.

Na het volgende van deze module zal de cursist in staat zijn om:

- ✓ Angst-, pijn- en stressverhogend taalgebruik te herkennen bij zichzelf en anderen.
- ✓ Helpende zorgtaal te gebruiken in het contact met een patiënt.
- ✓ Te verwijzen naar researchgegevens die de methodiek ondersteunen.
- ✓ Specifieke hypnose toepassingen beginnen te gebruiken om angst en pijn te beïnvloeden.

Deel 1 (TWEE AVONDWEBINARS van 18u00-21u30): Hypnotische communicatie en helpende zorgtaal in een medische setting - OPBOUWEN VAN THEORETISCHE BASISKENNIS (Nicole Ruysschaert)

(donderdag 18 september 2025 en donderdag 2 oktober 2025)

Inhoud:

Toepassing van hypnotische communicatie en helpende zorgtaal in een algemene medische setting

Pedagogische doelstellingen:

- ✓ De cursist kan de naturalistische trance in een medische setting beschrijven, snelle inductietechnieken of werkzame technieken (voor angst- en pijn bestrijding) beschrijven.
- ✓ De cursist kan de effectiviteit van het gebruik van helpende zorgtaal en hypnose voor diverse medische behandelingen bespreken.
- ✓ De cursist kan een selectie van werkzame (kracht)methodes maken voor diverse medische behandelingen en interventies waarmee angst en pijn gepaard zijn).
- ✓ De cursist kan de invloed van hypnose op de nervus vagus en op de hersenwerking uitleggen.

Dag 2 (9u00-17u00): Hypnotische communicatie en helpende zorgtaal in een medische setting – OEFENDAG (Birgitte Vangehuchten & Kathy Vereecken)

(zaterdag 4 oktober 2025)

Inhoud:

Toepassing van hypnotische communicatie en helpende zorgtaal in een algemene medische setting

Pedagogische doelstellingen:

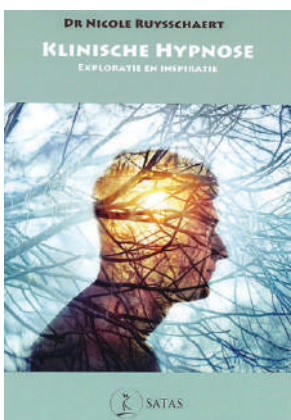
- ✓ De cursist kan verschillende snelle inductietechnieken of werkzame technieken (voor angst- en pijn bestrijding) in een medische setting toepassen.
- ✓ De cursist kan de effectief gebruik maken van helpende zorgtaal en hypnotische technieken die geschikt zijn voor gebruik bij diverse medische behandelingen.
- ✓ De cursist kan een selectie van werkzame (kracht)methodes maken voor diverse medische behandelingen en interventies waarmee angst en pijn gepaard zijn).
- ✓ De cursist kan een behandelplan opmaken waarin een hypnotische techniek voor pijn- en angstcontrole aan bod komt.



BASISOPLEIDING (5 dagen)

De basisopleiding is grotendeels opgebouwd rond het Nederlandstalig handboek 'Klinische hypnose' van Dr. Nicole Ruyschaert (Uitg. Satas, 1e druk, 2022) en is verplichte literatuur. Het boek kan online besteld worden bij uitgeverij SATAS via volgende link:

<https://www.satas.com/nl/hypnose/7873-ruyschaert-nicole-9782872932580.html>



Bij elke opleidingsdag worden ook handouts, literatuurteksten en hypnoscripts ter beschikking gesteld van de studenten. Op dag 1 worden intervisiegroepen gevormd om de studenten tussen de opleidingsdagen onderling te laten oefenen gedurende bijeenkomsten van minimum 2 uur. Dit kan in live en/of online plaatsvinden volgens de geografische mogelijkheden van de cursisten. Na elke dag van de basisopleiding plannen de studenten een intervisiebijeenkomst en van elke bijeenkomst wordt een reflectieverslag ingeleverd.



Dag 3 (9u00-17u00): Introductie tot de hypnose en inductiemethoden (12 september 2025) (Nicole Ruyschaert)

Inhoud:

Kennismaking met hypnose, geschiedenis, toepassingen, en wetenschappelijke basis. Inleiding over imaginatie, visualisatie en ademhalingsoefeningen. Theorie van trance en de hypnotische staat. Naturalistische trance. Hypnose inducties.

Pedagogische doelstellingen:

- ✓ De cursist kan het concept 'hypnose' definiëren en toelichten.
- ✓ De cursist kan de geschiedenis en de wetenschappelijke basis van hypnose toelichten.
- ✓ De cursist kan de verschillende stadia van trance benoemen en toelichten.
- ✓ De cursist kan de verschillende tekens van een persoon in trance opmerken en benoemen.

Dag 4 (9u00-17u00): Verdieping in hypnose en werken met suggesties. Onwillekeurigheid uitlokken. Basis (10 oktober 2025) (Nicole Ruyschaert)

Inhoud:

Verschillende inductietechnieken, uitlokken van onwillekeurigheid. Principes in het geven van suggesties en toepassingen. Onwillekeurigheid uitlokken, ideodynamische fenomenen. Het creëren van een hypnotische toestand aan de hand van verschillende inductiemethodes

Pedagogische doelstellingen:

- ✓ De cursist kan de basisprincipes van inductie benoemen.
- ✓ De cursist kan verschillende inductietechnieken toepassen bij een cliënt.
- ✓ De student kan uitleggen welke inductietechnieken bij welk soort probleem passen.
- ✓ De cursist kan de rol van suggestie in hypnose toelichten.
- ✓ De cursist kan helpende, positieve suggesties geven.

Dag 5 (9u00-17u00): Hypnotische inducties en ontdekkende technieken – Deel 1 (24 oktober 2025) (Erik de Soir)

Inhoud:

Inleiding van verschillende inductiemethodes en ontdekkende technieken waarbij gebruik wordt gemaakt van verschillende technieken voor verdieping.

Pedagogische doelstellingen:

- ✓ De cursist kan de basisprincipes van verdieping van trance uitleggen en toepassen.
- ✓ De cursist kan het gebruik van trance en verdieping in de context van psychotherapie uitleggen.
- ✓ De cursist kan heldere en positieve suggesties voor cliënten gebruiken.
- ✓ De cursist kan het gebruik van regressie in hypnose toepassen a.d.h.v. ontdekkende technieken.
- ✓ De cursist kan de contra-indicaties voor bepaalde hypnotische technieken bespreken.

Dag 6 (9u00-17u00): Hypnotische inducties en ontdekkende technieken - Deel 2 (28 november 2025) (Erik de Soir)

Inhoud:

Inleiding van verschillende inductiemethodes en ontdekkende technieken waarbij gebruik wordt gemaakt van verhalen, metaforen en symbolen.

Pedagogische doelstellingen:

- ✓ De cursist kan de basisprincipes van verdieping van trance uitleggen en toepassen bij het werken met verhalen, metaforen en symbolen.
- ✓ De cursist kan het gebruik van trance en verdieping in de context van psychotherapie uitleggen bij het creatief werken met symbolisatie afgestemd op de cliënt.
- ✓ De cursist kan het gebruik van regressie in hypnose toepassen a.d.h.v. ontdekkende technieken en het blootleggen van patronen die aan bewuste controle ontsnappen.
- ✓ De cursist kan het gebruik van ideomotorische signalen uitleggen en toepassen.

Dag 7 (9u00-17u00): Ethische en professionele aspecten van hypnose (05 december 2025) (Nicole Ruyschaert)

Inhoud:

De neurowetenschappelijke achtergrond bij het gebruik van hypnose en de plaats van hypnose in het landschap van andere gelijke toestanden (mindfulness, meditatie, EMDR), Eriksoniaanse hypnose.

Ethische richtlijnen, professionele verantwoordelijkheid, en veiligheid bij het gebruik van hypnose in een therapeutische setting.

Pedagogische doelstellingen:

- ✓ De cursist kan de ethische richtlijnen en normen binnen de hypnosepraktijk correct citeren.
- ✓ De cursist kan de grenzen van hypnose benoemen en uitleggen wanneer doorverwijzing noodzakelijk is.
- ✓ De cursist kan de professionele houding in het werken met cliënten en hypnose demonstreren in de praktijk.
- ✓ De cursist kan hypnose situeren binnen het landschap van gelijkende therapeutische methoden
- ✓ De cursist kan diverse situaties benoemen waarin ethische overwegingen centraal staan.





VOORTGEZETTE MODULES:

Dag 8 – 9 (9u00-17u00): Hypnose voor stabilisatie en confrontatie na acuut trauma (02 – 23 oktober 2026 voor de cursisten van het volledige opleidingsprogramma) (Nicole Ruysschaert)

Inhoud:

Gebruik van hypnose voor de behandeling van overweldigende (potentieel traumatiserende gebeurtenissen). Stabilisatiemethoden en zelfregulatie na trauma ervaringen.

Pedagogische doelstellingen:

- ✓ De cursist kan de symptomen van de Acute Stress Stoornis en (Complexe) PTSS herkennen en een behandelplan opstellen volgens de principes van fasegerichte traumabehandeling.
- ✓ De cursist kan hypnose toepassen om traumacliënten specifieke methodes voor stabilisatie en herstel aan te leren en hen te leren omgaan met de fysieke en psychologische destabiliserende symptomen.
- ✓ De cursist kan hypnose bij de traumacliënt toepassen om rust te ervaren, een veilige plek te verkennen, momenten van crisis te overwinnen, overweldigende emoties te reguleren op momenten van crisis en visualisatie/imaginatie toepassen in een context van hoop en het hervinden van een nieuw evenwicht.
- ✓ De cursist kan de traumacliënt begeleiden bij de confrontatie, het herkaderen, integreren van de overweldigende ervaring.

Dag 10 – 11 (9u00-17u00): Hypnose in de fasegerichte behandeling van complexe en chronische traumatisering (27 november 2026 – 18 december 2026 voor de cursisten van het volledige opleidingsprogramma)) (Erik de Soir)

Inhoud:

Gebruik van hypnose voor de behandeling van vroegtijdige complexe en chronische vormen van traumatisering (in een context van dissociatieve stoornissen).

Pedagogische doelstellingen:

- ✓ De cursist kan de principes van de fasegerichte behandeling van diverse vormen van vroegtijdige en/of chronische en/of complexe traumatisering bespreken.
- ✓ De cursist kan het gebruik van hypnose bij dissociatief trauma bespreken en toepassen; gebruik van imaginaire beschermingskledij, verkennen veilige plek, containment- en opbergingstechnieken, imaginaire ontmoetingsplaats, innerlijke bron van wijsheid en het innerlijk bouwen aan een gemeenschap van delen.
- ✓ De cursist kan het gebruik van hypnose voor psychofysiologische stabilisatie op momenten van innerlijke crisis bespreken en toepassen (in fase 1 van de traumabehandeling).
- ✓ De cursist kan het gebruik van hypnose voor het werken met delen bespreken en toepassen: in fase 2 voor de confrontatie van de delen en in fase 3 voor het bereiken van integratie en het faciliteren van rouw.

Dag 12 (9u00-17u00): Hypnose bij pijn (16 januari 2026) (Kees Venselaar)

Inhoud:

Gebruik van hypnose voor de behandeling van acute pijn (met nadruk op het gebruik van hypnose op de rechtstreekse beïnvloeding van de pijn) en chronische pijn (waarbij het gedrag van de persoon met pijn centraal staat alsook de eigen mogelijkheden om te blijven functioneren met pijn).

Pedagogische doelstellingen:

- ✓ De cursist kan op basis van een theoretisch model de communicatie met de client met chronische pijn op een zorgvuldige manier bespreken en starten.
- ✓ De cursist kan eventuele instandhoudende factoren bij chronische pijn vaststellen, met de cliënt bespreken en behandelen.
- ✓ De cursist kan zijn/haar eigen arsenaal aan hypnotische strategieën op een effectieve manier inzetten bij de behandeling van chronische pijn.
- ✓ De cursist kan trance-gerichte strategieën, niet specifiek gericht op pijn, gebruiken om gedrag te veranderen bij aanwezigheid van chronische pijn.

Dag 13 (9u00-17u00): Hypnose bij stress en slaapproblemen (06 februari 2026) (Jessie Delooz)

Inhoud:

Het gebruik van hypnose/trance als hulp en ondersteuning bij stress en/of stressgerelateerde aandoeningen en slaapproblemen.

Pedagogische doelstellingen:

- ✓ De cursist kan de impact van acute en chronische stress op de fysieke en psychische gezondheid bespreken met een cliënt (in het kader van psycho-educatie en het opstellen van een actieplan om beide vormen van stress aan te pakken).
- ✓ De cursist kan de cliënt helpen om de uitlokkende en onderhoudende triggers te herkennen en aan de hand van hypnose en de cliënt helpen om zich anders te verhouden tot de stress en de symptomen te reduceren.
- ✓ De cursist kan hypnose inzetten voor emotieregulatie in het kader van stress en slaapproblemen.
- ✓ De cursist kan verschillende methodes van zelfhypnose voor de vermindering van acute en chronische stress toepassen.
- ✓ De cursist kan hypnose benutten bij de aanpak van slaapproblemen.

Dag 14 - 15 (9u00-17u00): Het gebruik van hypnose in psychotherapie met kinderen (6 en 20 maart 2026) (Luc Bouteligier)

Inhoud:

Specifieke benaderingen voor het werken met kinderen in psychotherapie via hypnose.

Pedagogische doelstellingen:

- ✓ De cursist kan de brede waaier van hypnosetechnieken voor het gebruik bij kinderen in psychotherapie bespreken en toepassen.
- ✓ De cursist kan op basis van de specifieke behoeften van kinderen tijdens een psychotherapiesessie de juiste hypnosetechniek of -methode selecteren en toepassen.
- ✓ De cursist kan op basis van het intellectueel- en emotioneel ontwikkelingsniveau van kinderen het gebruik van hypnose aan de hand van kindvriendelijke suggesties bespreken en toepassen.

Dag 16 (9u00-17u00): Hypnose bij angst, paniek en fobieën (24 april 2026) (Christine Cuvelier)

Inhoud:

Gebruik van hypnose voor de aanpak van angst, fobieën en psychotrauma

Pedagogische doelstellingen:

- ✓ De cursist kan angst, paniek en fobieën en hun triggers leren omschrijven en hypnotische technieken voor de aanpak bespreken, demonstreren en toepassen.
- ✓ De cursist kan een behandelingsplan opstellen en uitvoeren voor de aanpak van angst, paniek en fobieën via de toepassing van hypnose
- ✓ De cursist kan leren om via hypnose negatieve denkpatronen, die aan de basis liggen van angsten, te herkennen en om te buigen en leren om hierbij een op maat gemaakte angstschaal te hanteren
- ✓ De cursist kan het gebruik van hypnose voor het aanvullen van fysieke en mentale hulpbronnen bespreken en uitvoeren, maar ook koppelen aan een meer uitvoerig programma op maat van de cliënt.

Dag 17 (9u00-17u00): Hypnose bij piekeren, faalangst en het verbeteren van het zelfbeeld (8 mei 2026) (Nicole Ruyschaert)

Inhoud:

Hypnose wordt geïntegreerd in een 8 stappenplan voor het overwinnen van faalangst. Je maakt ook kennis met “active-alert hypnosis” om prestaties te verbeteren in studie- sport en bij performances.

Via resource-ontwikkeling worden persoonlijke sterkte-ervaringen, modellen voor identificatie, en symbolische krachtbronnen geïnstalleerd en geankerd.

Pedagogische doelstellingen:

- ✓ De cursist kan negatieve zelfhypnose herkennen en de invloed ervan op prestaties in schatten
- ✓ De cursist kan actieve-alerte hypnose in zijn werk te integreren
- ✓ De cursist kan via het 8 stappenplan cliënten met faalangst behandelen, negatieve anticipaties detecteren, cliënten voorbereiden op confrontaties, en atleten / performers te begeleiden bij prestatieverbetering.

Dag 18 (9u00-17u00): Het gebruik van hypnose bij psychosomatische klachten (12 juni 2026) – (Ria Willemsen)

Inhoud:

Gebruik van hypnose voor de aanpak van psychosomatiek met de nadruk op problemen van immuniteit, allergie en huidklachten.

Pedagogische doelstellingen:

- ✓ De cursist kan de rol van afweer bij bepaalde lichamelijke klachten bespreken in het ontstaan van diverse inflammatoire aandoeningen en het gebruik van hypnotische technieken in deze context.
- ✓ De cursist kan de methode van de Inner Doctor (Daniel Araoz) bespreken en toepassen.
- ✓ De cursist kan probleemoplossing aan de hand van de egoversterkende aanpak bij psychosomatische klachten bespreken en toepassen.
- ✓ De cursist van een specifieke hypnotische aanpak voor allergie (gebaseerd op het neurolinguïstisch programmeren) bespreken en toepassen.

Dag 19 (9u00-17u00): Werken met ideomotorische signalen in hypnose (19 juni 2026) (Ton Wilken)

Inhoud:

Het gebruik van hypnose om het contact te leggen en te communiceren met het innerlijk/onbewuste niveau aan de hand van ideomotorische signalen.

Pedagogische doelstellingen:

- ✓ De cursist kan het gebruik van ideomotorische signalen inleiden en verduidelijken naar cliënten voor het gebruik binnen een psychotherapeutische begeleiding.
- ✓ De cursist kan de 7 vragen van LeCron toepassen om de oorzakelijke of in-stand-houdende factoren m.b.t. een (of) klacht (en) te kunnen inventariseren
- ✓ De cursist kan de voordelen en de valkuilen en mogelijke problemen bij deze benadering herkennen en bespreken (met cliënten of in intervisie met collega's).

Dag 20 (9u00-17u00): Hypnose en rouw (11 september 2026) (Lies Scaut)

Inhoud:

Gebruik van hypnose in de context van rouwbegeleiding.

Pedagogische doelstellingen:

- ✓ De cursist kan de gedragingen van rouwende cliënten beschrijven in de terminologie van het duaal procesmodel en op basis daarvan behandel doelstellingen formuleren.
- ✓ De cursist kan het onderscheid maken tussen normale rouw en gecompliceerde of traumatische rouw.
- ✓ De cursist kan werkbare hypnotische methodes selecteren voor de verkenning, de emotionele ondersteuning en therapeutische bewerking van de rouwproblematiek van cliënten.
- ✓ De cursist kan creatieve componenten, gebaseerd op hypnotische technieken, toevoegen aan een psychotherapeutische begeleiding van rouwende cliënten (meer in het bijzonder kinderen en jongeren).



Facultatieve modules die op basis van een gemotiveerde vraag aan de Opleidingscommissie van VHYP, bepaalde andere modules kunnen vervangen in het totaaltraject (afhankelijk van het werkdomein en de expertise van de student).

Dag X (9u00-17u00): Hypnose bij verslavingen, ongewenste gedragingen en voor het verbeteren van de levensstijl

(Datum en trainer TBD)

Inhoud:

Hypnose voor het veranderen van gewoonten, zoals roken, eten of andere verslavingen.

Pedagogische doelstellingen:

- ✓ De cursist kan het empirisch onderbouwd gebruik van hypnose voor het veranderen van ongewenst gedrag bespreken en motiveren.
- ✓ De cursist kan een plan voor gedragsverandering via hypnose toelichten en uitvoeren voor ongewenst gedrag in verband met eten, drinken en verslavingen.
- ✓ De cursist kan de wetenschappelijke effectiviteit van deze technieken evalueren en bespreken.

Dag Y (9u00-17u00): Hypnose bij vermoeidheid, slaapstoornissen en performantie

(Datum en trainer TBD)

Inhoud:

Gebruik van hypnose voor de aanpak van vermoeidheid, slaapstoornissen en het verhogen van performantie

Pedagogische doelstellingen:

- ✓ De cursist kan hypnotische technieken voor het verbeteren van de slaapkwaliteit via hypnose bespreken, demonstreren en toepassen.
- ✓ De cursist kan een behandelingsplan opstellen en uitvoeren voor de aanpak van vermoeidheid, uitputting en slaapklachten via de toepassing van hypnose
- ✓ De cursist kan het gebruik van hypnose voor het aanvullen van fysieke en mentale hulpbronnen bespreken en uitvoeren, maar ook koppelen aan een meer uitvoerig programma op maat van de cliënt.

Dag Z (9u00-17u00): Het gebruik van verhalen en metaforen bij hypnose (16 oktober 2026) (Erik de Soir)

Inhoud:

Gebruik van verhalen en metaforen in het psychotherapeutisch werken met hypnose

Pedagogische doelstellingen:

- ✓ De cursist kan een selectie maken van metaforen, verhalen, muziek, kunst, mythes en andere vormen van symbolisatie als vertrekpunt voor het bereiken van een hypnotische trance.
- ✓ De cursist kan met een cliënt exploratief tewerk gaan om via diverse vormen van symbolisatie een trance te bereiken als tussenstap naar het psychotherapeutisch werken.
- ✓ De cursist kan het gebruik van verhalen en metaforen voor het bereiken van verandering via hypnotische trance toepassen in een waaier van diverse psychotherapeutische indicaties.

Dag XY (9u00-17u00): Het gebruik van hypnose bij functionele buik- en darmklachten (Tania Mahler)

(Datum TBD)

Inhoud:

Gebruik van hypnose voor de aanpak van functionele buik- en darmklachten.

Pedagogische doelstellingen:

- ✓ De cursist kan blijk geven van theoretische kennis i.v.m. de prevalentie, de diagnostiek, de werkingsmechanismen en de mogelijke behandelmethodes van functionele buik- en darmklachten (waaronder het Prikkelbare Darm Syndroom).
- ✓ De cursist kan gepast inspelen op de (mis)opvattingen van patiënten i.v.m. hun klachten en een uitleg geven m.b.t. het gebruik van hypnose en de behandelopbouw bij functionele buik- en darmklachten.
- ✓ De cursist van een behandelingsplan opstellen en uitvoeren voor de aanpak van functionele buik- en darmklachten via de toepassing van hypnose
- ✓ De cursist kan het gebruik van hypnose bij invasieve of pijnlijke onderzoeks- of behandelmethodes bij functionele buik- of darmklachten illustreren en op maat van de patiënt uitwerken.





KOSTPRIJS

De kostprijs voor de volledige opleiding is **€2950.00 (inclusief BTW en 2 jaar lidmaatschap van de VHYP)**. De cursist schrijft in voor de volledige opleiding en verklaart zich akkoord met de deelname- en betalingsvoorwaarden, maar kan opteren voor een verspreide betaling die als volgt wordt verdeeld:

- ✓ **€950.00** te voldoen ten laatste twee weken voorafgaand aan de start van de **Beginmodule en basisopleiding**;
- ✓ **€1000.00** te voldoen ten laatste twee weken voorafgaand aan de start van de **eerste reeks van 7 voortgezette modules**..
- ✓ **€1000.00** te voldoen ten laatste twee weken voorafgaand aan de start van de **eerste reeks van 6 voortgezette modules**..

Cursisten die omwille van gezondheidsredenen of andere onvoorziene omstandigheden niet kunnen deelnemen aan een of meerdere modules, krijgen geen terugbetaling, maar kunnen bij een volgende editie de desbetreffende voortgezette module kosteloos opnieuw volgen.

Indien een deelnemer meer dan 3 weken voor de start van de volledige opleiding annuleert, krijgt deze 100% terugbetaald met uitzondering van een administratiekost van 25 euro.

Indien een deelnemer minder dan 3 weken voor de start van de volledige opleiding annuleert, dient er 75 euro administratiekost betaald te worden, het resterende bedrag wordt integraal terugbetaald.

Indien een deelnemer wel is gestart met de opleiding en te laat de verspreide betaling voldoet, dan blijft de betaalverplichting bestaan, maar worden de wettelijk vastgestelde kosten gerekend totdat de achterstand is ingelopen.



Opleidingspunten, intervisie en supervisie

De volledige opleiding is afgerond indien de student aan 200 Credit Points (CPs) komt. De verdeling van de CPs is als volgt: {Beginmodule = 14CPs} + {Basisopleiding = 45CPs} + {Voortgezette opleiding = 91CPs}v + {Supervisie = 25 CPs} + {Eindpaper = 25CPs}.

De studenten vormen tijdens de eerste dag van de basisopleiding een intervisiegroep waarmee ze na elke opleidingsdag een intervisiemoment van 2 uur (2CPs per intervisiemoment) volgen. Intervisie kan zowel online als fysiek plaatsvinden. De basisopleiding kan als afgerond worden beschouwd en de CPs worden toegekend nadat voor elk intervisiemoment een kort reflectieverslag werd afgeleverd.

De student van de opleiding tot hypnosedeskundige volgt 25 uur supervisie bij de VHYP-supervisoren (zie www.vhyp.be). 1 uur = 1 CP. De kosten voor een uur individuele supervisie is €80,00. De kosten voor collectieve supervisie is €40,00 per persoon per uur. Supervisie kan zowel online als fysiek plaatsvinden.



Eindpaper

De student aan de opleiding tot hypnosedeskundige levert aan het einde van de opleiding een eindpaper af waarbij de opgedane kennis als hypnosedeskundige wordt toegepast op een casus. De casus betreft een hypnotherapeutische behandeling. De casusbeschrijving dient een transparant en coherent beeld te geven van de gedachtengang van de therapeut, de therapeutische relatie en de reflectie/zelfevaluatie nadien. De casus hoeft niet per se een behandeling te betreffen die het vooropgestelde resultaat bereikte.

De eisen en de doelstellingen voor de eindpaper staan gedetailleerd beschreven op <https://www.vhyp.be/opleiding/paper>.

De lengte van de paper is minimaal 8 en maximaal 10 pagina's van A4-formaat, getypt met regelafstand 1. De paper wordt beoordeeld door de VHYP-opleidings- en erkenningscommissie. Er worden eventueel bijkomende opmerkingen en vragen gesteld. Bij aanvaarding van de paper worden 25 creditpoints toegekend.

Erkenning

Na het volmaken van het opleidingstraject, de supervisies en de goedkeuring van de paper, behaalt de cursist het certificaat van hypnosedeskundige (in de psychotherapie) of (in de medische behandelingen). Aangezien de VHYP een geaccrediteerd opleidingscentrum is van ESH en ISH, leidt de opleiding bij VHYP tot een erkenning op Europees en internationaal niveau.